

PUNTOS DE INTERÉS ESPECIAL:

- **Colegios Bilingües en la Comunidad de Madrid:** propuesta electoral elitista y de difícil aplicación práctica.
- **La participación en nuestro Centro:** breve análisis de la encuesta.
- **L@s niñ@s ante el terror:** pequeña guía para afrontarlo con ellos.
- **Concurso para el cartel de la Fiesta de Fin de Curso.**

ASAMBLEA DE LA APA:

DÍA 4 DE MAYO,
A LAS 16:15 HORAS, EN EL AULA DE USOS MÚLTIPLES.

Orden del Día:

- Solicitud de Colegio Bilingüe
- Resultados de la Encuesta.
- Aprobación de la Modificación de Estatutos para su adaptación a la Ley 1/2002.

HABRÁ SERVICIO DE GUARDERÍA PARA LOS CHAVALES.

Colegios Bilingües de la Comunidad de Madrid

La Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid acaba de seleccionar 26 colegios públicos de la región para implantar en ellos el llamado programa de centros educativos bilingües. El C:P. Rosa de Luxemburgo no está entre ellos.

Entre los criterios que se han seguido para la selección de estos centros se han señalado como principales el apoyo del claustro de profesores a su implantación, así como el de contar al menos con dos maestros con especialidad de inglés y que estos estuvieran dispuestos a realizar el curso de formación planificado en la convocatoria.

Este plan, dotado con un presupuesto que asciende a 1,6 millones de euros en su primer año, supone para los centros seleccionados que

un tercio del horario lectivo será en inglés. Con excepción de las asignaturas de lengua española y matemáticas, cualquier asignatura podrá impartirse en inglés. Cada centro tendrá autonomía para elegir las asignaturas que cursen en ese idioma. El programa también establece que cada colegio bilingüe cuente con una escuela "gemela" en el Reino Unido para facilitar los intercambios escolares.

Figura clave del proyecto para la implantación de



este programa es el *coordi-*

nador, verdadero responsable de impulsar la participación del colegio en cuantas actividades se consideren positivas para el aprendizaje de los escolares: intercambio, recursos materiales, actividades...

Si bien existen dudas sobre el funcionamiento del plan en lo que será su primer año de recorrido y, concretamente, en lo que se refiere a lograr un ambiente de bilingüismo, es obvio el interés que esta iniciativa ha despertado en los centros y en las APAS, conscientes de las deficiencias y limitaciones que la enseñanza de la lengua inglesa tiene en nuestros colegios. Casi 200 centros solicitaron participar en el programa.

Desde nuestra Asociación

(Continúa en la contraportada)

Resolución Asamblea de la FAPA Giner de los Ríos

La FAPA "Francisco Giner de los Ríos", ante los cambios producidos por las elecciones generales del 14 de marzo en nuestro país y las declaraciones que sobre la aplicación de la LOCE viene haciendo el partido que asumirá la responsabilidad de gobierno en España, manifiesta lo siguiente:

- Desde el principio hemos sido muy críticos con la LOCE por considerar que tiene un claro contenido antisocial, antidemocrático y regresivo en la educación.
 1. Segrega a los alumnos por itinerarios establecidos por rendimiento sin tener en cuenta sus circunstancias.
 2. Refuerza la sociedad clasista donde la escuela no es capaz de luchar contra las injustas desigualdades de origen.
 3. Impide la participación efectiva de las familias y los alumnos en la toma de decisiones y la gestión de los centros educativos.
 4. Renuncia a la lucha contra el fracaso escolar porque se limita a sancionar a los alumnos con la evaluación y la reválida.
 5. Se somete al adoctrinamiento religioso impuesto por las autoridades católicas.
 6. Favorece la consideración de la educación como mercancía.

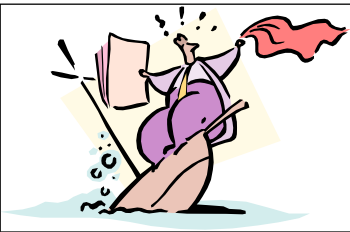
Por ello, reclamamos al nuevo Gobierno de España que tome medidas para la inmediata paralización del calendario de aplicación de la LOCE con el fin de que la sociedad se tome el tiempo necesario para estudiar y consensuar una Ley tan importante como es la educativa, ya que el Partido Popular, en su apresuramiento, impidió llevar a cabo esa imprescindible reflexión.

Hacemos un llamamiento a la Consejería de Educación de la comunidad de Madrid, para que suspenda la aplicación normativa de la LOCE y participe en un proceso de negociación con el gobierno de la nación que busque el mejor camino de entendimiento entre las diferentes administraciones educativas y con el conjunto de las organizaciones sociales comprometidas con la educación.

Reclamamos, asimismo, que dada la importancia de la educación para el futuro de la sociedad entera, se trabaje para la consecución de un pacto de Estado que garantice la estabilidad de las leyes educativas y no permita los caprichos reformistas de cada nuevo partido en el Gobierno.

Madrid, 30 de marzo de 2004.

LOS NIÑOS Y LA TRAGEDIA



Después del atentado del 11 de marzo que tanto nos ha conmovido a todos, el

Servicio Madrileño de Salud ha ofrecido algunas pautas para que podamos ayudar a nuestros hijos a sobrellevar las tragedias.

En primer lugar no debemos subestimar la capacidad de los niños para percibir el drama y el sufrimiento de su entorno, al margen de la capacidad de cada niño para expresarlo.

La reacción de cada niño depende de su edad, temperamento y su manera de enfrentar problemas, pero es muy probable que un acontecimiento como el de Atocha, por ejemplo, les cree inseguridad e incertidumbre sobre el futuro.

Algunos niños prefieren hablar de lo ocurrido, otros son más callados y se preocupan en silencio. A algunos les da por la hiperactividad y a otros por refugiarse en la rutina pero más adelante pueden presentar alteraciones. Unos y otros necesitan que nosotros:

- Mantengamos la calma.
- Respondamos a sus preguntas con la verdad y contestemos siempre, aunque nos repitan la misma pre-

gunta una y otra vez.

- Averiguemos qué han visto y qué saben exactamente de lo ocurrido, qué piensan y cómo se sienten. Debemos escucharles atentamente y prestar especial atención a su estado de ánimo, que puede ser muy cambiante.
- No ocultemos nuestra tristeza pero mantengamos bajo control emociones como la sed de venganza, que puede ser muy negativa para el niño.
- Limitemos el tiempo que el niño pasa delante de la televisión viendo las imágenes de la tragedia. Pero si quieren verlas, que no lo hagan solos y no de forma reiterada. Los más pequeños pueden creer que la tragedia se produce de nuevo.
- Nos quedemos con ellos hasta que se duerman si así nos lo piden. Necesitan más que nunca sentirse protegidos.
- No neguemos la importancia de lo sucedido y no hagamos "como si no hubiera ocurrido nada" o evitemos hablar del tema en la creencia de que así se olvidará más fácilmente, porque eso sólo contribuye a crear sentimientos de soledad y aislamiento.
- Y por último, que nos cuidemos a nosotros mismos. No olvidemos que, en todo momento, de nuestro bienestar emocional depende el de nuestros hijos.

“La información para este artículo nos la ha proporcionado Mercedes Campillos, madre de la Asociación y miembro del Servicio Regional de Salud”

Participa y Colabora con el Boletín

La información es un elemento esencial de la participación, razón por la que estamos empeñados en editar regularmente este boletín.

Para que esto sea posible necesitamos todo tipo de colaboración, queremos vuestras aportaciones sobre diseño, formato, contenido, extensión, distribución... Todas serán bien

recibidas, especialmente las de nuestros hijos.

Para que todo esto sea más fácil y accesible, además del buzón, a partir de ahora vamos a contar con una nueva dirección de correo electrónico:

aparosalux@tiscali.es



Cuenta Cuentos: EL TIEMPO (Pilar Artero)



Había una vez, un parque extenso y frondoso lleno de árboles y plantas de todas clases, muy cuidado, con unos preciosos parterres y arriates y flores multicolores. En un extremo, un parque infantil con columpios siempre llenos de niños, una pista para patinar y un pequeño estanque con peces que hacían las delicias de los pequeños. Al lado de la puerta de salida, se encontraban las pistas deportivas, siempre llenas de gente. En este bonito parque vivían dos gnomos chiquitines, genios fantásticos juguetones y traviesos que pasaban el día recorriéndolo de acá para allá, persiguiéndose uno a otro y a veces gastando alguna broma a los niños que allí jugaban y que nunca les descubrían porque quedaban ocultos sólo con pasar por detrás de alguna planta.

Una de las cosas que más les gustaba hacer era esconderse y escuchar las conversaciones de la gente que por allí paseaba pues a veces se enteraban de cosas divertidas e interesantes.

Una tarde paseaban dos señoras, una de ellas dijo: - ¡que tiempo tan bueno hace hoy!, porque lo que fue la semana pasada, hizo muy mal tiempo-. Los gnomos se miraron extrañados y uno dijo:

- ¿Y que es el tiempo?

- Yo no lo sé, pero por lo visto es algo que puede ser bueno o malo.

En otro lado del parque, un padre que paseaba con su hijo le decía:

- No has aprobado porque has perdido mucho tiempo.

- ¡Oh!, entonces el tiempo se puede perder, ¡Pobrecillo!

Un amigo comentaba con otro:

Me ha venido muy bien mudarme de casa porque ahora estoy mucho más cerca de mi trabajo y así gano mucho tiempo.

- Como verás la palabra tiempo entra en todas las conversaciones pero como nosotros no sabemos que es, no podemos perderlo.

- Ni ganarlo, -dijo el otro-.

Unas amigas pasaban contando historias, y una de ellas decía:

- Pero eso que nos estás contando pertenece al tiempo pasado y ahora lo que vivimos es el tiempo presente porque el tiempo futuro no sabemos cómo será.

- No tenemos mas remedio que buscar a alguien que nos explique esto, porque no tenemos ni idea de lo que es el tiempo, -dijeron-.

Pensando, pensando, de pronto recordaron que habían oído hablar de un mago muy sabio al que acudía la gente que quería saber cosas que ignoraban, pues todo lo solucionaba. Pero el problema es que vivía muy lejos, lejísimos, en un lugar llamado La colina del reloj. De todos modos decidieron ir y cuando iban a salir del parque, al pasar por la zona deportiva, estaban jugando un partido de baloncesto y oyeron decir al árbitro:

- "tiempo muerto"-.

- ¿Pero también el tiempo se puede morir? -Pensaron-.

Ya no lo dudaron más. Salieron a la calle y se subieron en un autobús que pasaba. Como eran tan pequeños nadie se dio cuenta.

En una de las paradas había una gran cola para subir y como tardaban mucho, el conductor ya nervioso les

gritó: ¡Hagan el favor de subir mas deprisa que no tengo tiempo!

En el asiento de al lado, había una señora que llevaba en brazos a un bebé de pocos meses, y una chica le preguntó: ¿qué tiempo tiene? Se miraron cada vez mas desconcertados.

- Esto sí que no lo entiendo. De manera que un señor mayor que conduce el autobús no tiene tiempo y a un bebé de meses le preguntan que cuánto tiempo tiene. Menos mal que ya estamos en camino y pronto nos enteraremos de todo. Cuando el autobús llegó a su destino se subieron a un coche y empezaron a recorrer kilómetros y kilómetros hasta que al fin al dar la vuelta a una plazoleta vieron una flecha que indicaba La colina del reloj.

Empezaron a subir a pie una cuesta. Era un camino que aunque algo empinado resultaba agradable, todo bordeado de flores silvestres y a lo lejos se divisaba la colina de formas suaves y redondeadas elevada sobre la tierra aunque de poca altura. Ante la puerta de la casa del mago se veía un grupo de personas que esperaban ser recibidas. Como eran tan pequeños, se fueron metiendo entre la gente hasta quedar cara a

cara con el mago. Éste tenía una barba blanca y esponjosa y unos ojos cariñosos y amables. Los cogió en las palmas de sus manos y les preguntó qué querían saber.

Venimos desde muy lejos - dijeron -, y estamos angustiados porque no comprendemos nada. No sabemos qué es el tiempo y sólo hemos oído decir que puede ser bueno o malo, que se puede perder o ganar, que puede ser pasado, presente y futuro y hasta que se puede morir, pero... ¿nosotros tenemos de eso?

El mago se sonrió y les habló dulcemente.

- Venid, que os lo voy a explicar.

El tiempo es algo que lo tiene todo el mundo, lo que ocurre es que hay muchas personas que no saben disfrutar de él, ni entiende para qué le puede servir, ni aprovecha el partido que podrían sacarle para ser mas felices; y no se dan cuenta de que el tiempo siempre va hacia delante mucho mas deprisa de lo deseado y aunque parezca que se tiene mucho, no por eso hay que dejar ninguno atrás porque ése, no se recupera nunca.

El tiempo se mide en años, meses y días; y en el reloj, en horas, minutos y segundos; cada vez son espacios más cortos.

- Entonces, -interrumpió uno de ellos-, si los segundos son tan pequeños podemos olvidarnos de ellos y dejarlos atrás.

- De ninguna manera -dijo el mago-. Los segundos son importantísimos, a veces uno solo, más que días enteros. Mirad: en un segundo se puede perder la vida, encontrar un amigo, descubrir la fe, tomar una decisión importante, dar o recibir un beso y tantas y tantas cosas que os podría decir. Procurad siempre dar a cualquier instante de vuestra vida la importancia que merece. Y ahora para despediros os daría un consejo:

¡¡Por favor!! El tiempo no lo perdáis nunca.



“Este artículo nos lo ha remitido Juan Madrid, padre del colegio, y cuenta-cuentos aficionado, entre otras muchas cosas”

(Viene de la página 1)

hicimos llegar a la dirección del colegio el deseo de participar en la convocatoria del programa bilingüe. El tema se trató en el claustro de profesores, y éste concluyó que era prematuro solicitar la implantación del programa para el próximo curso 2004-05. No obstante, el Consejo Escolar solicitó la integración en este programa a la Consejería, si bien manifestando la necesidad de formación previa para todo el claustro de profesores antes de la implantación del mismo.

Afortunadamente, parece que existirán próximas convocatorias. Pero para entonces nuestro centro debe estar preparado y en condiciones de ser seleccionado.

En este asunto, de máxima importancia para la formación de nuestros hijos, es imprescindible que analicemos las posibles ventajas, los retos y también, las dificultades y los inconvenientes de participar en un programa de implantación del inglés.

Y dado que la implantación de un programa

de estas características supone cambios importantes en el enfoque didáctico y curricular, el protagonista indiscutible de este proceso es el profesorado y especialmente el profesorado de inglés. Sin su implicación activa, todo debate se torna estéril.

Es por ello que desde aquí hacemos una llamada a profesores y padres a tratar este asunto en el claustro, en el consejo escolar, en las reuniones del APA, en las reuniones puntuales de padres y profesores. El debate debe abordarse sin tardanza.

El próximo año nuestro centro no debería desaprovechar una oportunidad como la perdida en esta ocasión. Si la educación infantil y primaria es la base sobre la que asentar el aprendizaje de la lengua extranjera, toda la comunidad educativa debe contribuir a resolver esta tarea inaplazable. No se entiende una educación pública de calidad sin resolver y sin afrontar la asignatura pendiente de la enseñanza de otras lenguas.

El día 4 de mayo ASAMBLEA DEL APA

RINCÓN DEL ALUMNO

Desde la Junta Directiva del APA, queremos hacer un esfuerzo para fomentar la participación de l@s alumn@s, buscando los medios adecuados para canalizar sus aportaciones, dibujos, poesías, escritos, todo lo que se les ocurra, y de esta manera contribuir a crear un espacio específico para que puedan expresarse también a través del boletín.

Y, para empezar:

**QUEREMOS HACER UNA SUGERENCIA:
QUE TOD@S L@S NIÑ@S QUE QUIERAN ENVÍEN UN DIBUJO,**

Con todos los que se reciban se organizará una exposición en el colegio, y que sean ell@s los que elijan uno que sirva de portada al programa de la fiesta de fin de curso.



FAPA GINER DE LOS RÍOS.

APLICACIÓN DE LA LOCE EN MADRID

La FAPA GINER DE LOS RÍOS considera que el Gobierno de la CAM se enfrenta al futuro Gobierno de la Nación al aprobar el día 15 de abril de 2004 el Decreto de elección de Directores.

Este decreto es uno de los desarrollos de la LOCE más controvertidos, porque rompe el principio de gestión democrática de los centros públicos mediante el que la comunidad educativa elegía a los Directores.

En el contexto de la LOCE, la representación de los padres y madres queda anulada en la práctica, ya que los Consejos Escolares pierden su capacidad de gestión de los centros y se quedan como simples órganos de representación sin capacidad alguna en la toma de decisiones.

La FAPA GINER DE LOS RÍOS se pregunta qué vigencia tendrá este decreto y lamenta que el Gobierno de la CAM prefiera el enfrentamiento normativo en lugar de la búsqueda del consenso en el marco del Estado para conseguir un pacto educativo que dé garantías de estabilidad y progreso a la Educación.